מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את רעיון המידה הבינונית - שביל הזהב
- להבין שגם מידה טובה יכולה להזיק בהגזמה או במיעוט
- לתרגל זיהוי מידות שיצאו משביל האמצע

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת המשל

1. ב – אי אפשר לאכול אותו
2. ג – במידה הנכונה, לא בקיצוניות
3. ב – שביל הזהב

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כמו המלח שבכמות גדולה מקלקל את התבשיל
2. לא נכון – ההיפך - מעט מלח דרוש וטוב, רק לא יותר מדי

חלק ג' – השלמת משפטים

1. מלח
2. זהב
3. שני

חלק ד' – התאמת מידה לקצה המוגזם שלה

1. 1 – ד (עקשנות)
2. 2 – ג (בזבזנות)
3. 3 – ב (קמצנות)
4. 4 – א (פגיעה באחרים)

חלק ה' – חשיבה ודיון

1. תלמיד יבחר מידה ויתאר שני קצוות - חוסר וגם הגזמה, ויזהה את האמצע הנכון
2. כי הגזמה בנתינה יכולה להפוך לבזבזנות או לפגיעה בעצמי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד מבין שגם מידה טובה יכולה להזיק בהגזמה
- דוגמה הגיונית כמו עקשנות מהתמדה או בזבזנות מנתינה
- הבנה שמדובר בדרך האמצעית, לא בקיצוניות

טיפים להפעלה:

- אפשר להתחיל בהדגמה קצרה עם מלח אמיתי או סיפור על תבשיל מלוח מדי כדי לחבר רגשית לרעיון
- כדאי לעודד את התלמידים לחשוב על דוגמאות אישיות משלהם ולא רק מהדף, אך לא לחייב שיתוף בפומבי
- אפשר לסיים בדיון פתוח בכיתה על השאלות שבחלק הדיון בדף המקורי

דף תרגול: שביל הזהב ומשל המלח

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים על משל המלח - איך מידה חסרה או מידה מוגזמת יכולה לקלקל, בדיוק כמו מלח בתבשיל. לומדים גם על שביל הזהב - הדרך האמצעית שבה צריך להשתמש במידות שלנו.

בנק מילים: זהב | מלח | שני

1 חלק א' – הבנת המשל

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה קורה לתבשיל אם שמים בו יותר מדי מלח?

(א) הוא נעשה טעים יותר (ב) אי אפשר לאכול אותו (ג) הוא נעשה מתוק

2. לפי המשל, מה הדרך הנכונה להשתמש במידות?

(א) תמיד הכי הרבה שאפשר (ב) תמיד הכי מעט שאפשר

(ג) במידה הנכונה, לא בקיצוניות

3. איך נקראת הדרך האמצעית שבין שני הקצוות?

(א) שביל המלח (ב) שביל הזהב (ג) דרך הקיצון

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לפי המשל, גם מידה טובה יכולה להזיק אם משתמשים בה יותר מדי	☐	☐
2	הדף אומר שאסור להשתמש במלח בכלל בתבשיל	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. אם ירבה _____ - לא יהיה נאכל מחמת מלחו

2. הדרך הנכונה נקראת שביל ה_____

3. המידה הבינונית היא לא קצה אחד ולא הקצה ה_____

4 חלק ד' – התאמת מידה לקצה המוגזם שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. התמדה מוגזמת	___	**א.** פגיעה באחרים
2. נתינה מוגזמת	___	**ב.** קמצנות
3. חוסר נתינה בכלל	___	**ג.** בזבזנות
4. ביקורתיות קיצונית	___	**ד.** עקשנות

5 חלק ה' – חשיבה ודיון

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו מידה טובה (למשל סבלנות, נדיבות או אומץ) וכתבו מה קורה כשיש ממנה מעט מדי, ומה קורה כשיש ממנה יותר מדי

2. הסבירו במילים שלכם למה אי אפשר פשוט לומר 'כמה שיותר נתינה - יותר טוב'

כרטיס יציאה

מה קורה כשיש יותר מדי ממידה טובה, גם אם היא מידה טובה מאוד?

תנו דוגמה למידה שהפכה לבעייתית בגלל הגזמה

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀